

**Schulcurriculum für die Klassen 9 und 10 im Fach Erdkunde, gemäß dem Bildungsplan 2016**

Inhalte	Methoden	Teilsystem	Begriffe
<p><b>1. Endogene Prozesse:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Endogene und exogene Vorgänge formen die Erdoberfläche</b></li> <li>• <b>Den Ursachen endogener Vorgänge auf der Spur</b></li> <li>• Vorgänge an einem mittelozeanischen Rücken</li> <li>• Vorgänge an einer Subduktionszone</li> <li>• Vorgänge an einer Transformstörung</li> <li>• Vulkanismus und Erdbeben innerhalb von Platten</li> <li>• Gebirge entstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Satellitenbilder analysieren</li> <li>• Gesteinsbestimmungen durchführen</li> <li>• Plattenbewegungen anhand von Modellen untersuchen</li> </ul>	<p><b>Teilsystem Erdoberfläche:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- endogene und exogene Prozesse die innere Struktur der Erde darstellen</li> <li>- plattentektonische Prozesse und deren Auswirkungen erklären</li> </ul>	<p>Asthenosphäre  endogen  Erdkern  Erdmantel  exogen  Lithosphäre  Magma  Mantelkonvektion  Schalenbau der Erde Erdkruste  Erdbeben  Gebirgsbildung  Grabenbildung / Grabenbruch  Horizontalverschiebung / Transformstörung  Hotspot  Mittelozeanischer Rücken  Ozeanbodenspreizung / Seafloor Spreading  Platte  Plattentektonik  Seebeben  Subduktion/ Subduktionszone  Tiefseerinnenbildung  Tsunami  Vulkanismus</p>
<p><b>2. Bausteine des Landes Baden-Württemberg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Magmatische Gesteine</li> <li>• Sedimentgesteine</li> <li>• Metamorphe Gesteine</li> <li>• Kreislauf der Gesteine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mit digitalen Geomedien die Welt analysieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• den Kreislauf der Gesteine ausgehend von regionalen Beispielen erläutern</li> </ul>	<p>Basalt  Diagnese  Ergussgestein  Erosion  Gestein  Gneis  Granit  Kalkstein  Kies  Kristallisation  Magmatit / magmatisches Gestein  Metamorphit / metamorphes Gestein</p>

			Metamorphose Mineral Sandstein Sedimentation Sedimentit / Sedimentgestein Tiefengestein
<b>3. Zukunftsfähige Gestaltung von ländlichen Räumen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>„Ein Land muss wissen, wo es hin will...“</li> <li>Ländliche Räume zukunftsfähig gestalten – ein Ding der Unmöglichkeit?</li> <li>Formen zukunftsfähiger Gestaltung von Räumen</li> <li>Wird der Schwarzwald wieder zur Wildnis?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit mit thematischen Karten</li> <li>Arbeit mit Web-GIS</li> </ul>	<b>Teilsystem Gesellschaft</b> <b>Zukunftsfähige Gestaltung von Räumen:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>die Entwicklung eines ländlichen Raumes unter dem Aspekt der Zukunftsfähigkeit beurteilen</li> </ul> (z. B. Landwirtschaft, Industrie, Dienstleistungen, Infrastruktur, Energiewirtschaft, Handel, Tourismus, Naturschutzgebiet, Nationalpark)  <b>Teilsystem Erdoberfläche</b> <b>Digitale Orientierung</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>mithilfe von Informationen aus der Fernerkundung und aus Web-GIS Räume analysieren</li> </ul>	Agenda 2030 Bioenergiedorf Flächennutzungsplan Ländlicher Raum Landesentwicklungsplan Nachhaltigkeit Nationalpark Naturschutzgebiet Raumentwicklung Raumnutzungskonflikt Regionalplan  Fernerkundung Geodaten Luftbild Satellitenbild Web-GIS
<b>4. Ressourcenverfügbarkeit und -management</b>  <b>Ressourcen</b> <b>Ressourcen weltweit: Wasser</b> <b>Ressourcen weltweit: Boden</b>  <b>Auswahl (mind. 1 Fallbeispiel):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ressourcen weltweit: mineralische und metallische Rohstoffe</li> <li>Ressourcen weltweit: agrarische Rohstoffe</li> <li>Ressourcen weltweit: energetische Rohstoffe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Satellitenbilder auswerten</li> <li>Arbeit mit thematischen Karten</li> </ul>	<b>Teilsystem Wirtschaft</b> <b>Globale Herausforderung: Ressourcenverfügbarkeit und Ressourcenmanagement</b>  (1) Verfügbarkeit von Süßwasser, agrarisch nutzbarer Böden sowie eines ausgewählten <ul style="list-style-type: none"> <li>- metallischen,</li> <li>- mineralischen,</li> <li>- agrarischen Rohstoffs oder</li> <li>- Energierohstoffs</li> </ul> im weltweiten Überblick erläutern  (2) an einem Raumbeispiel für eine der folgenden Ressourcen ökologische, ökonomische, soziale und politische Auswirkungen von Gewinnung und Nutzung erörtern sowie eine Strategie nachhaltigen Ressourcenmanagements	Knappheit Lagerstätte Reserve Ressource Verfügbarkeit Vorkommen

<p><b>Auswahl (min. 1 Fallbeispiel):</b></p> <p><b>Wasser</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wasserversorgungssystem in Melbourne</li> <li>• Kooperation oder Konflikt am Nil?</li> </ul> <p><b>Boden</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• TERRA Preta – im Amazonastiefland</li> <li>• Chinas vergiftete Böden</li> </ul> <p><b>Mineralische Rohstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urban Mining - in Wien</li> <li>• Der Sand zerrinnt</li> </ul> <p><b>Metallische Rohstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Blick in die Zukunft – Boddington</li> <li>• Coltan aus dem Kongo</li> </ul> <p><b>Agrarische Rohstoffe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zurück zur Mangrove – Thailand</li> <li>• Soja, - „So nein“ – Argentinien</li> </ul> <p><b>Energietische Rohstoffe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mauenheim und Co – die Bioenergie-dörfer</li> <li>• Ölsande: Wohlstand oder Katastrophe?</li> </ul>		<p>beurteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Boden</b> (nachhaltige Bodennutzung und zum Beispiel Bodenerosion, Deflation, Desertifikation, Kontamination, Verdichtung, Versalzung, Versauerung, Versiegelung)</li> <li>• <b>Süßwasser</b> (nachhaltiges Wassermanagement, Effizienz und zum Beispiel Wasserverschmutzung, Grundwasserspiegelabsenkung, Desertifikation, Wasserpreis, Bewässerungsmethode, virtuelles Wasser, Meerwasserentsalzung, Wasserfern-transport, fossiles Wasser)</li> <li>• <b>agrarische Rohstoffe</b> (Ernährungssicherheit und zum Beispiel Tragfähigkeit, Mangelernährung, Hunger, Land Grabbing)</li> <li>• <b>metallische oder mineralische Rohstoffe</b> (Recycling, Substitution, Effizienz, Kreislaufwirtschaft und zum Beispiel Entstehung, Landschaftszerstörung, Kontamination, Ressourcenfluch, Rekultivierung)</li> <li>• <b>Energierohstoffe</b> (regenerative Energieträger, Effizienz und zum Beispiel Entstehung, Onshore-Gewinnung, Offshore-Gewinnung, Landschaftszerstörung, Kontamination, Ressourcenfluch, Rekultivierung)</li> </ul>	
<p><b>5. Das Meer nachhaltig nutzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Das Blue Reef Projekt</li> <li>• Gigantisch und doch unsichtbar</li> <li>• Welle ist nicht gleich Welle</li> <li>• Kommen und Gehen – die Gezeiten</li> <li>• Immer in Bewegung – Meeresströmungen</li> <li>• Klimapartner Ozean und Atmosphäre</li> <li>• Die Bedeutung der Meere</li> <li>• Wir verändern die Meere</li> <li>• Wir können die Meere nachhaltiger Nutzen: Ocean clean-up?</li> </ul>	<p>Ein Wertequadrat begründet erstellen</p>	<p><b><u>Natur- und Kulturräume</u></b></p> <p><b>Analyse ausgewählter Meeresräume</b></p> <p>(1) das submarine Relief in Grundzügen beschreiben</p> <p>(2) Eigenschaften und dynamische Prozesse des Systems Meer erläutern</p> <p>(3) die Veränderungen der Ozeane in Folge des Klimawandels sowie Gegen- und Schutzmaßnahmen erläutern</p> <p>(4) ausgehend von Gefährdungen des Meeres durch den Menschen Möglichkeiten einer nachhaltigen Nutzung anhand eines der folgenden Beispiele erörtern:</p>	<p>(1) Ozeanischer Rücken Insel Schelf Tiefseerinne</p> <p>(2) Gezeiten Kohlenstoffdioxid-senke Meeresströmung Salzgehalt thermohaline Zirkulation Wärmespeicher Wellen</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wir können die Meere nachhaltiger Nutzen: Fischerei</li> <li>• Wir können die Meere nachhaltiger Nutzen: Tourismus</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Überfischung durch Fischerei</li> <li>– Verschmutzung durch Abfallentsorgung, Rohstoff- und Energiewirtschaft</li> <li>– Veränderung von Ökosystemen durch Tourismus</li> </ul> <p>(Wechselwirkungen, Überfischung, Verschmutzung, Veränderung von Ökosystemen)</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Küstenveränderung Küstenschutz</li> <li>Meeresspiegelanstieg</li> <li>Meerwassererwärmung</li> <li>Wärmetransport Meereisbedeckung Versauerung</li> </ul>
<p><b>6. Analyse von Weltwirtschaftsregionen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• USA oder China – wer dominiert ..die Weltwirtschaft der Zukunft?</li> <li>• USA und China in der Weltwirtschaft – Partner oder Rivalen</li> <li>• Rohstoffe – Garant für zukünftigen Wohlstand in den USA?</li> <li>• Rohstoffe – Garant für zukünftigen Wohlstand in China?</li> <li>• USA – Ackerland seit langem knapp und teuer</li> <li>• China – Ackerland wird knapp und teuer</li> <li>• USA – Arbeitskräfte gesucht</li> <li>• China – Arbeitskräfte gesucht</li> <li>• USA – Infrastruktur vernachlässigt?</li> <li>• China – Wachstumsmotor Infrastruktur?</li> <li>• USA – große Kapitalzuflüsse aus dem Ausland</li> <li>• China – Wettstreit um ausländische Kapitalzuflüsse</li> <li>• Wirtschaftsrennen USA oder China – Wer gewinnt?</li> <li>• Verflechtung von Wirtschaftsregionen</li> </ul> <p>Weitere mögliche Themen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die neue Seidenstrasse</li> <li>• Silicon Valley – a succes story under pressure</li> </ul>	<p>Ein Gruppenpuzzle durchführen</p>	<p><b>Analyse von Wirtschaftsregionen:</b></p> <p>(1) die räumliche Verflechtung der Weltwirtschaftsregionen durch den Welthandel beschreiben</p> <p>(2) die Bedeutung der Ressourcenausstattung für zwei Weltwirtschaftsregionen (USA, ein BRICS-Staat) analysieren (Ressourcen, zum Beispiel Klima, Boden, Rohstoffe, Infrastruktur, Kapital, Bildung)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Export</li> <li>Globalisierung</li> <li>Import</li> <li>Welthandel</li> </ul>

Quelle: Klett Verlag (2018): Stoffverteilungspläne Baden-Württemberg: TERRA Doppeljahrgangsstufe 9/10, Bildungsplan 2016, <https://www.klett.de/lehrwerk/terra-gymnasium-1/stoffverteilungsplaene>, Zugriff am 28.08.19.