

Fachcurriculum Geschichte Kl. 7

Goldberg-Gymnasium Sindelfingen

Zu Beginn der Klasse 7 können die Schülerinnen und Schüler über die Lebenswelten von Dorf, Burg, Kloster und Stadt in gewohnter Weise einen kindgerechten Zugang zum Mittelalter finden und die gelernten Begriffe und Strukturen aus Klasse 6 anwenden. Auch der asiatische Raum und die islamische Welt tauchen wieder auf. Die Frage der Identität stellt sich beim Welt- und Menschenbild der Frühen Neuzeit oder bei der Aufklärung. Fragen der Gerechtigkeit und der legitimen staatlichen und gesellschaftlichen Ordnung sind beispielsweise zentrale Aspekte der Expansion Europas nach Übersee, der Französischen oder der Amerikanischen Revolution. Die Schülerinnen und Schüler erwerben dadurch erweiterte Kenntnisse und üben Abstraktion sowie kritische Urteilsbildung ein.

Prozessbezogene Kompetenzen: s.o.

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

1. Europa im Mittelalter – Leben in der Agrargesellschaft und Begegnungen mit dem Fremden

- 1.1. Leben im Dorf – Was bedeutet das für die Menschen damals?
- 1.2. Das Leben eines Ritters – Ideal und Wirklichkeit
- 1.3. Welche Rolle spielte der Glaube im Mittelalter?
- 1.4. Lebenswelt Kloster – eine Welt für sich?
- 1.5. Wer sind die „Großen des Reichs“? Herrschaft und Gesellschaft im Mittelalter
- 1.6. Stadt im Mittelalter – Frei, aber auch gleich? Sind in der mittelalterlichen Stadt alle Bewohner gleich?
- 1.7. Der Machtkampf um Mitsprache – Wer bestimmt in der Stadt?
- 1.8. *Die Mongolen – waren sie wirklich nur „unzivilisierte Barbaren“? (Fenster zur Welt)*
- 1.9. *Kreuzzüge - Darf für den Glauben getötet werden? (Fenster zur Welt)*

2. Wende zur Neuzeit – neue Welten, neue Horizonte, neue Gewalt

- 2.1. Neue wissenschaftliche Erkenntnisse – Kann man sie vor den Menschen verbergen?
- 2.2. Eine neue Zeit bricht an - Läuten Erfindungen und Entdeckungen eine neue Zeit ein?
- 2.3. Der Buchdruck – Warum war die Erfindung des Buchdrucks so wichtig?
- 2.4. *Die Osmanen kommen! - Zerstören die Osmanen die Handelsbeziehungen zwischen Europa und Asien? (Fenster zur Welt)*
- 2.5. *Entdeckungen – Welche Folgen brachten sie mit sich? (Fenster zur Welt)*
- 2.6. Die Kirche spaltet sich - Warum führen die Ideen Martin Luthers zur Kirchenspaltung?
- 2.7. Mit Sense und Bibel: der Bauernkrieg – Welche politischen Konsequenzen hatten die Lehren Luthers?
- 2.8. Glaubensfragen und Machtfragen – Wie wurde der religiöse Konflikt in Europa gelöst?

3. Die Französische Revolution – Bürgertum, Vernunft, Freiheit Ludwig XIV. – ein Sonnenkönig?

- 3.1. Die Ständegesellschaft – wer will sie (nicht)?
- 3.2. Ist Wissen Macht? Die Bedeutung der Aufklärung
- 3.3. Was ist das Revolutionäre an den Ereignissen 1789/1791?
- 3.4. Wie verhält sich der König? Von der Konstitutionellen Monarchie zur Republik (1789-1793)
- 3.5. Die Geburt der Nation
- 3.6. Die Revolution wird zur „Schreckensherrschaft“ – warum?
- 3.7. *Amerika – Vorbild für Frankreich und Europa? (Fenster zur Welt)*

Fachcurriculum Geschichte Kl. 8 Goldberg-Gymnasium Sindelfingen

Bei der Beschäftigung mit dem „langen“ 19. Jahrhundert und der Zwischenkriegszeit erfahren die Schülerinnen und Schüler in europäischer Perspektive von wesentlichen Grundlagen der modernen Welt und können sich mit deren auch heute noch virulenten Grundproblemen auseinandersetzen. Damit verbindet sich auch zusehends mehr die Bereitschaft, historische Sachverhalte eigenständig zu beurteilen und die eigene Position in der Diskussion mit den Mitschülerinnen und Mitschülern sowie der Lehrkraft zu messen und zu behaupten.

Die Schülerinnen und Schüler erwerben in den Klassen 7/8 erweiterte Kenntnisse und üben Abstraktion sowie kritische Urteilsbildung ein. Sie setzen sich mit komplexen Konzepten (zum Beispiel Revolution, Verfassung, Soziale Frage, Ideologie) auseinander.

Prozessbezogene Kompetenzen: s.o.

Inhaltsbezogene Kompetenzen:

4. Europa nach der Französischen Revolution – Bürgertum, Nationalstaat, Verfassung

- 1.1. Napoleon – Hoffnungsträger oder Tyrann?
- 1.2. Hoffnungen und Enttäuschungen in Europa nach 1815
- 1.3. Bürgertum in Europa – Rebellisch oder angepasst?
- 1.4. 1848 – Eine Revolution oder mehrere?
- 1.5. 1848 – Eine Revolution im Geiste europäischer Brüderlichkeit?
- 1.6. Warum scheiterte die Revolution von 1848/49/siegte die Gegenrevolution in Europa?
- 1.7. *Hoffnung auf ein besseres Leben – Warum wanderten Menschen nach Amerika aus? (Fenster zur Welt)*
- 1.8. Deutschlands Einheit 1871 – Erfüllung der Forderungen von 1848?

5. Der industrialisierte Nationalstaat – Durchbruch der Moderne

- 5.1. Was heißt „Moderne“?
- 5.2. Die Industrialisierung verändert das Alltagsleben
- 5.3. Wer „löst“ die Soziale Frage?
- 5.4. Ambivalenz moderner Lebenswelten um 1900
- 5.5. Feiern für das Vaterland – Warum?
- 5.6. *Die Welt um 1900 – Wie vernetzt war sie? (Fenster zur Welt)*

6. Imperialismus und Erster Weltkrieg- europäisches Machtstreben und Epochenwende

- 6.1. *Der europäische Imperialismus (Fenster zur Welt)*
- 6.2. Der Weg in den Ersten Weltkrieg
- 6.3. Der Erste Weltkrieg – „In Europa gehen die Lichter aus“ (Edward Grey)
- 6.4. Die Oktoberrevolution - Der Weg zum Glück?
- 6.5. Amerika – Das „gelobte Land“?

7. Europa in der Zwischenkriegszeit – Durchbruch und Scheitern des demokratischen Verfassungsstaates

- 7.1. Europa nach dem Ersten Weltkrieg – eine Chance für die Demokratie?
- 7.2. Demokratie auch in Deutschland?
- 7.3. Warum scheitert die Demokratie in Deutschland?
- 7.4. Wie kam Hitler an die Macht?
- 7.5. Warum behauptet sich die Demokratie in Frankreich?