

Fachcurriculum Englisch Klassen 5/6 am Goldberg-Gymnasium Sindelfingen

Für das Fach Englisch gelten die im Bildungsplan 2016 verankerten prozess- und inhaltsbezogenen Kompetenzen. Der Englischunterricht orientiert sich an den durch die Bildungsplankommission erstellten Beispielcurricula, wobei es in die Entscheidung des Fachlehrers bzw. der Fachlehrerin gestellt ist, welches Curriculum dem Unterricht zugrunde gelegt wird. Eine schülerorientierte Didaktik wird zudem die Voraussetzungen der zu unterrichtenden Klasse berücksichtigen, so dass Schwerpunkte gesetzt oder Änderungen vorgenommen werden können.

Im Folgenden wird das Beispielcurriculum I in Grundzügen mit den jeweiligen Schwerpunktcompetenzen dargestellt.

Klasse 5:

1. Freunde: „Getting to know your classmates!

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

2. Familie: „Introducing your family”

- Schreiben
- Sprechen – die eigene Familie einem Freund vorstellen

3. Wohn-verhältnisse: „Presenting my dream house“

- Sprechen: an Gesprächen teilnehmen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

4. Schule: „Making a clip about our school“

- Hör/Hörsehverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen
- Text- und Medienkompetenz

5. Tiere: „Presenting my favourite pet or animal“

- Leseverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen
- Schreiben

6. Einkaufen: „Role play – Buying a birthday present for a friend”

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen
- Sprachmittlung

7. Hobbys: „Introducing a (new) club at our school“

- Leseverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen
- Schreiben

8. Alltagsaspekte in einer Stadt / Region: „Planning a trip to...“

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen
- Text- und Medienkompetenz

Klasse 6:

1. Freunde und Erlebnisse: „Writing an email about my holidays“

- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen
- Eine E-Mail schreiben

2. Schulleben: „Mediating a dialogue about dos and don'ts and clubs at our school“

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Sprachmittlung

3. Ganzschrift (themenabhängig)

- Leseverstehen
- Text- und Medienkompetenz

4. Einkaufen 2: „Planning a potluck party“

- Hör-/Hörverstehen
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

5. Essen und Essensgewohnheiten: „Planning a potluck party“

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

6. Wetter: „Presenting a weather forecast“

- Hör-/Hörsehverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

7. Bräuche und Feste: „Planning a stall for International Culture Day“

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Leseverstehen
- Sprechen – zusammenhängendes monologisches Sprechen

8. Alltagsaspekte in einer Stadt / Region: „Making a blog about about a trip to Scotland“

- Interkulturelle kommunikative Kompetenz
- Hör-/Hörsehverstehen
- Schreiben
- Text- und Medienkompetenz