

# FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Konkretisierung, Umsetzung im Unterricht
	Bereich 1: Glück und Sinn	
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen</b> ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen berücksichtigen und aufzeigen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben. Durch Perspektivenwechsel und Austausch mögliche Empfindungen und Sichtweisen Beteiligter erfassen und benennen. Situationen oder Sachverhalte und Werte und Normen benennen und darstellen. Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten.</p>	<p><b>Identität, Individualität und Rolle</b> ausgehend von der eigenen Person Merkmale herausarbeiten und sich zu ihrem Einfluss auf die Individualität äußern. Unterschiedliche Rollenerwartungen an die Einzelnen in der Vielfalt sozialer Beziehungen beschreiben und sich daraus ergebende Rollenkonflikte im Kontext von Freiheit und Abhängigkeit untersuchen und bewerten. Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelnen innerhalb verschiedener sozialer Beziehungen identifizieren. Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander erläutern und begründen.</p>	<p><b>Fragen nach dem Selbst</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identität</li> <li>- Selbstbild</li> <li>- Glücksempfinden</li> <li>- Selbstbestimmung</li> <li>- Lebensfreude, mein Leben</li> </ul>
	<p><b>Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen</b> Den Stellenwert des Glaubens für das Leben der Gläubigen im Christentum, Islam und Judentum wiedergeben.</p>	<p><b>Wer und wie bin ich ?</b> Die eigen Person wahrnehmen und beschreiben.</p>
		<p><b>Wie sehe ich mich- wie sehen andere mich ?</b> Wahrnehmungen und Vorstellungen reflektieren und vergleichen. Selbst- und Fremdwahrnehmung</p>
		<p><b>Woher komme ich und wo will ich hin?</b> Lebensvorstellung darlegen und reflektieren.</p>
<p><b>Analysieren und interpretieren</b> Zentrale Begriffe der Ethik erläutern und abgrenzen.</p>	<p><b>Freiheit und Verantwortung</b> Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern.</p>	<p><b>Fragen nach dem Glück</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>° Glück erfahren</li> <li>° Glück abgrenzen</li> </ul>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p>Eine Meinung zu ethisch-moralischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen.</p> <p>Das eigene Verständnis zu ethisch-moralischen Themen und Problemstellungen klären und mit Lebenssituationen und Einstellungen anderer vergleichen.</p> <p>Grundbedingungen verschiedener Perspektiven aufzeigen und vergleichen.</p> <p>Interessenlage der Beteiligten die Wertevorstellung und mögliche Konflikte erläutern.</p> <p>Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Deutung ethisch-moralischer Sachverhalte bearbeiten und einordnen.</p>	<p><b>Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten</b></p> <p>Moralische Werte und Normen als Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben und altersgerecht dazu Stellung nehmen.</p> <p><b>Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum</b></p> <p>Auswirkungen von Armut und Reichtum auf die Möglichkeiten eines selbstbestimmten Lebens beschreiben und im Hinblick auf Gerechtigkeitsvorstellungen zuordnen.</p> <p>Grundlegende Menschenrechte benennen.</p> <p><b>Glaubensgrundsätze und Achtung des Religiösen</b></p> <p>Die Achtung des Glaubens Anderer als grundlegendes ethisches Prinzip erläutern und diskutieren.</p> <p><b>Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</b></p> <p>Eigene Wertevorstellungen anhand von Beispielsituationen vorstellen und mit moralischen Werten vergleichen.</p> <p>Grundbegriffe der Ethik erklären und voneinander abgrenzen.</p> <p>Unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen erschließen und vergleichen.</p>	<p>° Glück verantworten</p> <p><b>Wie erleben ich Glück?</b></p> <p>Glückserfahrungen beschreiben, einordnen und sich damit auseinandersetzen.</p> <p><b>Was macht glücklich?</b></p> <p>Verschiedene Glücksentwürfe</p> <p><b>Wo hört das Glück auf?</b></p> <p>Problemfälle aufzeigen und Stellung nehmen</p> <p><b>Was gibt meinem Leben Sinn?</b></p> <p>Werte erfassen und darlegen</p> <p><b>Glück und Sinn- wie passte das zusammen?</b></p> <p>Verschiedene Zusammenhänge</p>
<p><b>Argumentieren und reflektieren</b></p> <p>Sich zu ethisch relevanten Themen, Frage- und Problemstellungen äußern und eine Position</p>	<p><b>Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten</b></p> <p>moralische Werte und Normen als</p>	<p><b>Fragen nach der Lebensgestaltung</b></p> <p>– Zukunftsvorstellungen</p> <p><b>Wie will ich einmal leben?</b></p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p>darlegen. Einen Standpunkt begründet und unter Bezug moralischer Regeln und ethischer Grundsätze vertreten. Verschiedene Argumente in der ethischen Auseinandersetzung in Beziehung setzen. Werte und Normen bei ethischen Frage- und Problemstellungen diskutieren. Die Geltungsansprüche von leitenden Prinzipien und Regeln hinsichtlich ethischer Fragen und Problemstellungen kritisch prüfen und erörtern.</p> <p><b>Beurteilen und (sich ) entscheiden</b> Unterschiedliche Positionen erarbeiten und zusammenfassen. Verschiedene Begründungen abwägen. Eigene gut begründete Standpunkte entwickeln. Eigene Handlungsoptionen entwerfen, mit Hinblick auf Folgen und Realisierbarkeit und gleichzeitig die Rolle von Vernunft und Gefühl beim Entscheiden kritisch prüfen.</p>	<p>Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben, ihre Bedeutung erläutern und altersgemäß Stellung dazu Stellung nehmen. <b>Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</b> Sich mit Konfliktsituationen auseinandersetzen und Entscheidungsmöglichkeiten mit Bezug auf Normen und ethische Grundprinzipien teilweise begründen.</p>	<p>Eigene Vorstellungen erarbeiten und diskutieren. <b>In welcher Welt wollen wir leben?</b> Verschiedene Möglichkeiten und Bedingungen eines glücklichen Lebens vorstellen.</p>
--	---	--

# FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p><b><u>Bereich 2</u></b>          – <b><u>Das Glück der Anderen</u></b></p>		
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen</b>          Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte zusammenfassen.          Wahrnehmungen vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen berücksichtigen.          Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und benennen.</p>	<p><b>Identität, Individualität und Rolle</b>          Ausgehend von der eigenen Person identitätsstiftende Merkmale herausfinden und – arbeiten.          Begriffe wie Identität, Individualität und Rolle finden und vorstellen.  <b>Freiheit und Verantwortung</b>          Faktoren, die sie bei ihren Entscheidungen und in ihrem Handeln beeinflussen.</p>	<p><b>Fragen nach dem Ich und Du</b>          - Fremd und anders          - Selbst sein  <b>Was heißt fremd, anders und für wen?</b>          Beschreiben und Differenzieren verschiedener Lebenssituationen und damit verbundener Gefühle.  <b>Wer bin ich, wer bist Du? Was gehört zu mir, zu dir?</b>          Erfassen und Vergleichen eigener Merkmale und Haltungen.  <b>Was hat dich geprägt und was ist dir wichtig; warum?</b>          Vorstellen verschiedener Lebensläufe und Herausarbeiten von Unterschieden und gegebenenfalls kontroversen Aspekten.  <b>Was bedeutet Ausländer, Flüchtling, Geflüchtete, Migrant, Exilant?</b>          Begriffe erklären- Recherche.</p>

# FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p><b>Analysieren und interpretieren</b>          Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch wichtiger Sachverhalte.          Grundbedingungen verschiedener Perspektiven aufzeigen.          Die Interessenlage der Beteiligten vorstellen.</p>	<p><b>Identität, Individualität und Rolle</b>          Allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander erläutern und begründen.</p> <p><b>Freiheit und Verantwortung</b>          Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern.</p> <p><b>Gerechtigkeit</b>          Die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären.</p> <p><b>Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt</b>          Die Sichtweise von Betroffenen und Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten.</p> <p><b>Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</b>          Verschiedene unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen aufzeigen.</p>	<p><b>Fragen nach Flucht und Geflüchteten</b>          - Gründe          - Hoffnungen          - Erwartungen</p> <p><b>Warum flüchten Menschen aus ihrer Heimat?</b>          Erfassen und Charakterisieren von Ursachen für Flucht.</p> <p><i><b>Was wünscht sich ein Mensch, der aus seiner Heimat geflüchtet ist, was braucht er?</b></i></p>
<p><b>Argumentieren und reflektieren</b>          Sich zu ethisch relevanten Themen, Frage- und Problemstellungen äußern und eine Position finden.          Einen Standpunkt begründen und eventuell Bezug auf moralische Regeln und ethische Grundsätze vertreten.          Verschiedene Argumente in der ethischen Auseinandersetzung in Beziehung setzen.</p> <p><b>Beurteilen und (sich) entscheiden</b>          Unterschiedliche Positionen erarbeiten und</p>	<p><b>Freiheit und Verantwortung</b>          Aspekte eines selbstbestimmten Lebens erläutern.          Die gegenseitige Achtung als wichtigste Grundlage der Gerechtigkeit herausarbeiten.          Verantwortliches Handeln im Hinblick auf gerechte Lebensverhältnisse vorstellen.          Sich mit Konfliktsituationen auseinandersetzen und verschiedene Entscheidungsmöglichkeiten finden.</p>	<p><b>Fragen nach Grundlagen unseres Handelns</b></p> <p><b>Miteinander</b>          - Pflicht          - Verantwortung          - Moral          - Solidarität</p> <p><b>Was sollen, was können wir tun?</b>  <b>Wir als Wertegemeinschaft?</b>  <b>Wie wollen wir miteinander umgehen, was tragen wir dazu bei?</b></p>

# FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p>vergleichen. Ethische Grundsätze und moralische Regeln in Frage- und Problemstellungen vergleichen und abwägen.</p>		
	<p><b>Bereich 3</b> <b>Miteinander leben</b></p>	
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen</b> Wahrnehmen von Phänomenen, Sachverhalten und ethisch relevanten Situationen erfassen und wiedergeben. Ihre Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten berücksichtigen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen und beschreiben. Durch Perspektivenwechsel und gegenseitigen Austausch mögliche Empfindungen und verschiedene Sichtweisen Beteiligter erfassen. <b>Analysieren und interpretieren</b> Grundbedingungen verschiedener Perspektiven aufzeigen und vergleichen.</p>	<p><b>Identität, Individualität und Rolle</b> <b>Unterschiedliche Rollenerwartungen</b> Rollenkonflikte Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelnen innerhalb verschiedener Beziehungen. Allgemeine Bedingen für ein verantwortliches Miteinander erläutern und begründen. (Fairness). <b>Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten</b> Ursachen und Folgen von Konflikten an Beispielen herausarbeiten. Verschiedene Formen von Gewalt unterscheiden. Moralische Werte und Normen als Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben. <b>Ethisch-moralische Grundlagen des Handelns</b> Eigene Wertvorstellung finden. Werte und Normen unterscheiden.</p>	<p><b>Fragen nach dem Ich in Beziehung zu anderen</b> - ich in verschiedenen Rollenerwartungen - Soziale Beziehungen - Voraussetzungen für ein Miteinander <b>Wer bin ich für andere?</b> <b>Was erwarten andere von mir?</b> <b>Fragen nach den Grundlagen eines guten Miteinanders</b> <b>Warum gibt es Konflikte und Gewalt?</b> - Folgen - Ursachen Wie wollen wir gut und friedlich zusammenleben?</p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p><b>Argumentieren und reflektieren</b> Sich zu ethisch relevanten Standpunkten einigen. Dabei Vernunft und das eigene Gefühl kritisch prüfen.</p>	<p><i>Unterschiedliche Wert- und Normvorstellungen vergleichen.</i></p>	<p>Verschiedene Möglichkeiten für gesellschaftliches Engagement für eine gerechte Welt darstellen und diskutieren.</p>
	<p><i>Bereich 4 Konsum</i></p>	
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen:</b> Ihre Wahrnehmung von verschiedenen Sachverhalten wiedergeben, mit der anderer vergleichen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und die anderer erkennen und beschreiben. Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten. <b>Argumentieren und reflektieren:</b> Sich zu ethisch relevanten Themen und verschiedenen Problemstellungen äußern und eine eigen Position einnehmen. Werte und Normen versuchen zu diskutieren Beurteilen und versuchen sich zu entscheiden.</p>	<p><i>Identität, Individualität und Rolle: ausgehend von der eigenen Person versuchen verschiedene Merkmale herauszuarbeiten und sich zu ihrem Einfluss äußern. Freiheit und Verantwortung: Faktoren, die sie bei ihren Entscheidungen und in ihrem handeln beeinflussen. Sich mit Möglichkeiten eigener selbstbestimmten Entscheidungen und Handelns auseinandersetzen. Handeln in der medial vermittelten Welt: Nutzen und Risiken der Medien herausarbeiten und diskutieren.</i></p>	<p>Fragen nach dem individuellen Konsumverhalten  Was und wo konsumiere ich ?  Warum konsumieren wir und ich ?</p>
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen:</b> Bedürfnisse und Interessen von mir und anderen erkennen und beschreiben. Verschiedene Situationen, Ereignisse oder Handlungen ethische Fragestellungen und/oder Probleme darstellen. <b>Analysieren und interpretieren:</b> Grundbedingungen verschiedener Perspektiven aufzeigen und vergleichen. Beurteilen und entscheiden:</p>	<p><i>Identität, Individualität und Rolle: Verschiedene Rollenerwartungen sozialer Beziehungen beschreiben und sich daraus ergebende Rollenkonflikte darstellen. Allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander erläutern und begründen. Verantwortung im Umgang mit Konflikten und Gewalt: Die Sichtweisen von Betroffenen und</i></p>	<p>Fragen nach den Ursachen und Auswirkungen des Konsumverhaltens auf mich, auf andere.  Warum kaufe ich bestimmte Produkte?  Inwiefern beeinflusst mein Konsumverhalten das Leben anderer und die Natur?  Welche Konsequenzen ergeben sich daraus für einen selbstbestimmten und gerechten</p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p>Unterschiedliche Positionen erarbeiten. Handlungs- und Lösungsansätze hinsichtlich der Realisierbarkeit, ihrer Normen und Wertebasis und Folgen kritisch überprüfen. Eigene Handlungsoptionen entwerfen.</p>	<p><i>Beteiligten in Konfliktsituationen herausarbeiten.</i> <i>Handeln in der medial vermittelten Welt: Interessen und Bedürfnisse von Beteiligten bei der Mediennutzung aufzeigen.</i> <i>Verschiedene Handlungsmöglichkeiten für einen verantwortlichen und selbstbestimmten Umgang mit Medien darstellen.</i></p>	<p>Konsum für mich und für alle?</p>
<p>Wahrnehmen und sich hineinversetzen: Phänomene, Situationen oder Sachverhalte und die zugrundeliegenden Werte und Normen benennen und darstellen. Analysieren und interpretieren: Informationen aus verschiedenen Quellen als Denkanstoß für die Deutung ethisch relevanter Sachverhalte erschließen. Zentrale Begriffe der Ethik erläutern. Ethisch moralische Sachverhalte unter verschiedenen Gesichtspunkten und Fragestellungen untersuchen.</p>	<p><i>Freiheit und Verantwortung: anhand von Beispielen den Zusammenhang zwischen Freiheit und Verantwortung aufzeigen und eigene Standpunkte finden.</i> <i>Aspekte eines selbstbestimmten und glücklichen Lebens erläutern.</i> <i>Gerechtigkeit: die Bedeutung grundlegender Rechte zur Sicherung von Gerechtigkeit aufzeigen und erklären.</i> <i>Verantwortliches Handeln im Hinblick auf gerechte Lebensverhältnisse entwerfen.</i> <i>Friedliches zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten: moralische Werte und Normen als Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben.</i> <i>Menschenwürdiges Leben in Armut und Reichtum darlegen und diskutieren.</i> <i>Mensch. Natur und Technik an verschiedenen Beispielen untersuchen.</i></p>	<p>Fragen nach einem verantwortungsbewussten Konsumiere</p> <p>Was gehört zu einem verantwortungsvollen und nachhaltigen Konsum?</p> <p>Wie kann ich verantwortungsvoll in meinem Lebensumfeld konsumieren?</p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

	<i>Bereich 5: die Mensch Tier- Beziehung</i>	
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen:</b> Ihre Wahrnehmung von verschiedenen Sachverhalten und ethisch relevanten Situationen wiedergeben. Die Wahrnehmung mit der anderer vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen berücksichtigen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die der anderen erkennen und beschreiben.</p>	<p><b>Verantwortung für Tiere:</b> <i>verschiedene Auffassungen vom Umgang mit Tieren herausarbeiten und dabei verschiedene Interessen und Werte analysieren und diskutieren.</i></p>	<p>Fragen nach dem Zusammenleben von Mensch und Tier.</p> <p>Was sind Tiere für und?</p> <p>Welche Bedürfnisse und Interessen bestimmen das Verhältnis Mensch und Tier?</p> <p>Welchen Stellenwert haben Tiere in verschiedenen Ländern, Kulturen, zu verschiedenen Zeiten?</p>
<p><b>Analysieren und interpretieren:</b> eigen Meinung zu ethischen Themen, Frage- und Problemstellungen darlegen und erläutern. Das eigene Verständnis klären und den Situationen anderer vergleichen.</p> <p><b>Beurteilen und sich entscheiden.</b> Unterschiedliche Positionen erarbeiten.</p>	<p><b>Mensch, Natur, Technik:</b> <i>die Bedeutung der Natur für den Menschen an Beispielen beschreiben.</i> <i>Ethisch moralische Grundlagen des Handelns: eigen Vorstellungen anhand von Beispielen vorstellen und vergleichen.</i></p> <p><b>Verantwortung für Tiere</b></p>	<p>Fragen nach dem Stellenwert der Tiere für den Menschen und dem, was die Tiere brauchen.</p> <p>Welche Interessen und welche Werte prägen das Verhältnis des Menschen zum Tier?</p> <p>Wie wollen Tiere leben?</p> <p>Welchen Stellenwert haben Tiere?</p> <p>Fragen nach dem Verantwortungsvollen Umgang mit Tieren.</p> <p>Welche Gesetze gibt es für Tiere?</p> <p>Warum sollen Tiere geschützt werden?</p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

		<p><b>Welchen moralischen Wert haben Tiere für mich ?</b></p> <p><b>Fragen nach den Handlungsmöglichkeiten</b></p> <p><b>Was kann ich für Tiere tun?</b></p> <p><b>Wie sollten Tiere und Menschen zusammenleben?</b></p>
	<p><i><b>Bereich 6. Virtuelles Ich</b></i></p>	
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen:</b> Ihre Wahrnehmung von Phänomenen, Sachverhalten und ethisch relevanten Situationen wiedergeben. Wahrnehmungen untereinander vergleichen und dabei Vormeinungen, Gewohnheiten und Prägungen berücksichtigen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die anderer erkennen. Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten und beschreiben.</p>	<p><i><b>Identität, Individualität und Rolle:</b> ausgehend von der eigenen Person Merkmale herausarbeiten.</i></p> <p><i><b>Handeln in der medial vermittelten Welt:</b> den Einfluss der Medien auf der medialen Vernetzung auf ihr Leben untersuchen.</i></p>	<p><b>Fragen nach Rollen in der virtuellen und realen Welt.</b></p> <p><b>In welchen Räumen oder Welten bewege ich mich ?</b></p> <p><b>Wer bin ich in den verschiedenen Welten?</b></p>
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen:</b> durch Perspektivenwechsel und gegenseitigen Austausch mögliche Empfindungen und Sichtweisen der Betroffenen erfassen.</p>	<p><i><b>Identität, Individualität und Rolle:</b> unterschiedliche Rollenerwartungen an die Einzelnen in der Vielfalt sozialer Beziehungen beschreiben und sich daraus ergebende Konflikte untersuchen.</i></p>	<p><b>Fragen nach Rollen in der virtuellen und realen Welt!</b></p> <p><b>In welchen Räumen oder Welten bewege ich mich ?</b></p>

# FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

	<p><i>Möglichkeiten und Gefahren für die Einzelnen innerhalb verschiedener Beziehungen bewerten.</i></p> <p><i>Allgemeine Bedingungen für ein verantwortliches Miteinander erläutern.</i></p>	<p><b>Wer bin ich in den verschiedenen Welten?</b></p> <p><b>Fragen nach Beziehungen in virtuellen Räumen und Welten.</b></p> <p><b>Wie verhalten wir uns in virtuellen Räumen und Welten?</b></p>
<p><b>Wahrnehmen und sich hineinversetzen. Eigene Bedürfnisse, Interessen und Gefühle und die der anderen erkennen und beschreiben.</b></p> <p><b>Durch gegenseitigem Austausch mögliche Empfindungen und Sichtweisen erfassen.</b></p> <p><b>Durch ethische Fragestellungen Probleme identifizieren.</b></p> <p><b>Situationen und Sachverhalte aus verschiedenen Perspektiven betrachten.</b></p> <p><b>Argumentationen aus verschiedenen Quellen für die Darstellung ethischer Sachverhalte erarbeiten.</b></p> <p><b>Beurteilen und sich entscheiden: Unterschiedliche Positionen erarbeiten und vergleichen.</b></p> <p><b>Verschiedene Begründungen abwägen.</b></p>	<p><i>Friedliches Zusammenleben und die Bedeutung von Konflikten.</i></p> <p><i>Verschiedene Formen von Gewalt identifizieren und unterscheiden.</i></p> <p><i>Moralische Werte und Normen als Voraussetzung und Grundlage eines friedlichen Zusammenlebens beschreiben und eventuell Stellung dazu beziehen.</i></p> <p><i>Handeln in der medial vermittelten Welt: Chancen und Risiken der Nutzung herausfinden.</i></p> <p><i>Mensch, Natur, Technik: Stellenwert der Technik auf Mensch und Natur und die Folgen der zunehmenden Technisierung darstellen und vergleichen.</i></p> <p><i>Aspekte von Freiheit und Verantwortung im Umgang des Einzelnen mit Natur und Technik untersuchen.</i></p> <p><i>Ethisch moralische Grundlagen des Handelns: sich mit verschiedenen Konfliktsituationen auseinandersetzen..</i></p>	<p><b>Fragen nach Chancen und Risiken?</b></p> <p><b>Welche Möglichkeiten und Gefahren gibt es in virtuellen Räumen und Welten?</b></p> <p><b>Chancen und Risiken: welche Werte und Normen stehen in konkreten Fällen im Konflikt?</b></p>
<p><b>Argumentieren und reflektieren:</b></p>	<p><b>Freiheit und Verantwortung:</b></p>	<p><b>Fragen nach Selbstbestimmung und</b></p>

## FACHCURRICULUM ETHIK 7-8

<p>Werte und Normen bei verschiedenen Frage – und Problemstellungen diskutieren.</p> <p>Beurteilen und sich entscheiden: eigen begründete Standpunkte entwickeln. Handlungs- und Lösungsansätze hinsichtlich der Realisierbarkeit überprüfen. Eigene Handlungsoptionen entwerfen.</p>	<p><i>eigene Verantwortung erkennen.</i></p> <p><i>Freiheit und Verantwortung: anhand von Beispielen den Zusammenhang zwischen Freiheit und Verantwortung aufzeigen und Selbstverantwortung suchen.</i></p> <p><i>Handeln in der medial vermittelten Welt: Interesse und Bedürfnisse von Beteiligten und Betroffenen bei der Mediennutzung finden.</i></p>	<p>Verantwortung in virtuellen Räumen und Welten</p> <p>Wie selbstbestimmt und verantwortlich will ich in virtuellen Räumen und Welten Leben?</p>
---	--	---